

# TÓPICOS DE INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA

## AUTOR

**Kovin S Naidoo:** Brien Holden Vision Institute (BHVI), African Vision Research Institute (AVRI), Durban, South Africa

## REVISOR

**James Loughman:** Dublin Institute of Technology (DIT), Dublin, Ireland

## DOMÍNIOS DE INVESTIGAÇÃO

O tipo de investigação conduzida irá depender no domínio no qual a investigação foi desenhada. Abaixo estão alguns tópicos de investigação que necessitam ser considerados cada tipo de domínio:

<b>1. EPIDEMIOLOGIA</b>	<p>Investigação em novos métodos de forma a encontrar e medir problemas visuais nas populações.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definições de refinamento de casos</li><li>• Desenvolvimento de protocolos de rastreio</li><li>• Identificar e validar a avaliação de necessidades prementes</li></ul>
<b>2. INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO</b>	<p><b>PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Admissões e recrutamento</li><li>• Conjunto de técnicas, competências e curriculum</li><li>• Padrões e protocolos</li><li>• Aplicação de teoria pedagógica</li><li>• Métodos de distribuição de cursos</li><li>• Infraestrutura</li><li>• Métodos de avaliação</li><li>• Educação contínua</li><li>• Formação do educador</li></ul>

## DOMÍNIOS DE INVESTIGAÇÃO (cont.)

<b>3. INVESTIGAÇÃO EM SERVIÇOS RELACIONADOS COM A VISÃO</b>	<p><b>PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de técnicas e competências</li> <li>• Recrutamento</li> <li>• Padrões e protocolos</li> <li>• Infraestrutura/localização</li> <li>• Conjugação de serviços e tipo de prestação</li> <li>• Capacidade organizacional</li> <li>• Sistemas de informação de gestão e de saúde</li> <li>• Acesso, disponibilidade, custo económico, equidade, capacidade de resposta, eficiência, utilização apropriada, encaminhamento e integração</li> <li>• Parceiros de prestação de serviço e parcerias</li> <li>• Retenção e oportunidades profissionais</li> </ul>
<b>4. INVESTIGAÇÃO RELACIONADA COM TECNOLOGIA</b>	<p><b>PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de instrumentos padrão e consumíveis</li> <li>• Sistemas de distribuição e gestão de inventário</li> <li>• Aquisição</li> <li>• Funcionamento do Workshop</li> <li>• Controlo de qualidade</li> <li>• Sistemas informáticos</li> </ul> <p><b>POLÍTICA DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padrões de qualidade</li> <li>• Personalizado e deveres</li> </ul>
<b>5. INVESTIGAÇÃO EM PROMOÇÃO E PARCERIAS</b>	<p><b>ESTRATÉGIAS DE PROMOÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aconselhamento, alerta, informação, comunicação e educação</li> </ul> <p><b>ESTRATÉGIAS DE PARCERIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação em necessidades e avaliação, planeamento e implementação</li> </ul>
<b>6. INVESTIGAÇÃO EM FINANÇAS</b>	<p><b>PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vontade do paciente em pagar</li> <li>• Mecanismos de financiamento para cada área educação, serviços, tecnologia, promoção e parcerias (exemplo: recuperação de custos)</li> </ul> <p><b>POLÍTICA DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto das políticas financeiras (exemplo: microseguradora, microcrédito)</li> <li>• Parcerias para mobilização de recursos</li> </ul>

## DOMÍNIOS DE INVESTIGAÇÃO (cont.)

<b>7. INVESTIGAÇÃO CONJUNTA: EDUCAÇÃO E SERVIÇOS</b>	<p><b>PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptidão para a formação, conjunto de habilidades e competências</li> <li>• Formação contínua</li> <li>• Adesão a padrões de desempenho</li> <li>• Comunicação e aconselhamento</li> </ul> <p><b>PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Providenciar quadros e âmbito</li> <li>• Licenciamento e certificação</li> <li>• Distribuição e números</li> <li>• Padrões de desempenho</li> <li>• Recrutamento e carreira</li> <li>• Regulação, responsabilidade, ética e proteção do consumidor</li> <li>• Integração com a saúde, educação e desenvolvimento</li> </ul>
<b>8. INVESTIGAÇÃO CONJUNTA: EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA</b>	<p><b>PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação especificamente tecnológica e conjunto de habilidades</li> <li>• Conjunto padrão de instrumentos e material</li> </ul> <p><b>POLÍTICA DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padrões para as instituições de formação quanto ao uso de tecnologia</li> </ul>
<b>9. INVESTIGAÇÃO CONJUNTA: EDUCAÇÃO E DIVULGAÇÃO / PARCERIAS</b>	<p><b>PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptidão para a formação e conjunto de habilidades</li> <li>• Formação baseada na comunidade</li> <li>• Comunicação</li> </ul> <p><b>POLÍTICA DE INVESTIGAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecedor de quadros e de âmbitos</li> <li>• Licenciamento e certificação</li> <li>• Padrões de desempenho</li> <li>• Recrutamento e carreira</li> <li>• Regulação, responsabilidade, ética e proteção do consumidor</li> <li>• Integração com a saúde, educação e desenvolvimento</li> </ul>

## TEMÁTICAS PARA MEDIR RESULTADOS

Os seguintes temas podem ser usados para medir os resultados:

- Saúde ocular
- Estado visual
- Funcionamento e qualidade de vida
- Efectividade de custos
- Desenvolvimento social e económico
- Desenvolvimento comercial – novas tecnologias, patentes, licenças.

Os temas listados acima podem ser recolhidos através de entrevistas quantitativas e métodos de participação qualitativa.