

# QUESTÕES ESPECÍFICAS EM INVESTIGAÇÃO VISUAL

## AUTOR

**Kovin S Naidoo:** Brien Holden Vision Institute (BHVI), African Vision Research Institute (AVRI), Durban, South Africa

## REVISOR

**James Loughman:** Dublin Institute of Technology (DIT), Dublin, Ireland

## TÉCNICAS DE DADOS DE INVESTIGAÇÃO

<b>ESTUDOS EPIDEMIOLÓGICOS</b>	<p>Os estudos epidemiológicos são altamente baseados na população, exemplo, questionários sobre cegueira. Os estudos epidemiológicos são usados em casos onde tem que ser conduzida investigação em larga escala. Normalmente a investigação é cara, difícil de implementar e os dados difíceis de analisar. O desafio da amostragem depende na localização:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Urbano:</b> Os grupos têm que ser estratificados de acordo com critérios e ainda mais estratificados para identificar a população alvo.</li><li>• <b>Rural:</b> Os grupos têm que ser identificados</li></ul>
<b>AVALIAÇÕES RÁPIDAS</b>	<p>É um método mais económico de recolher dados. Os tipos de avaliações incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação Rápida da Cegueira Prevenível (do inglês RAAB)</li><li>• Avaliação Rápida do Erro Refrativo (do inglês RARE)</li><li>• Avaliação Rápida dos Serviços de Catarata (do inglês RACS)</li><li>• Análise de situação: trabalho de secretária e/ou estudo de campo.</li></ul>

## QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO

<p><b>QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA</b></p>	<p>As questões seguintes necessitam ser consideradas ao conduzir investigação qualitativa em cuidados visuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual é o conhecimento da sociedade, atitude e alerta sobre o problema sob investigação?</li> <li>• Qual é o impacto na qualidade de vida do indivíduo e nos membros da comunidade?</li> <li>• Quais são os problemas associados com a formação?       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Impacto na frequência escolar</li> <li>○ Motivação para o estudo</li> <li>○ Competências sociais</li> </ul> </li> <li>• Quais são as implicações de emprego?</li> <li>• Acessibilidade e custo dos serviços e intervenções?</li> <li>• Que fatores influenciam “satisfação do cliente” (exemplo: explorar o sucesso e falhas em termos de qualidade de serviços a serem prestados)</li> <li>• Quais são os factores que influenciam a captação dos serviços?</li> <li>• Quem são os identificadores de casos apropriados nas comunidades?       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quem irá ser mais ouvido? O papel dos estudantes?</li> </ul> </li> <li>• Retorno       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Que mecanismos são necessários para assegurar o retorno das perspetivas dos consumidores?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO OPERACIONAL GERAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitação da investigação?</li> <li>• Adequação da investigação?</li> <li>• O estudo é factível?</li> <li>• Os dados estão disponíveis?</li> <li>• Que tipo de estudo necessita ser conduzido? Exemplo, estudos clínicos.</li> </ul> <p><b>MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO OPERACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Setor Privado</b> – Como é que se desenvolve a coordenação efetiva com o setor privado, quer os grandes quer os pequenos fornecedores, de forma a expandir a disponibilidade de serviços?</li> <li>• <b>Monitorização e Avaliação</b> – Quais seriam os sistemas apropriados para monitorizar e avaliar serviços?</li> <li>• <b>Rastreio</b> – Qual seria a metodologia mais apropriada e economicamente eficiente a utilizar?</li> </ul>

## INVESTIGAÇÃO RELACIONADA COM SAÚDE

<p><b>INVESTIGAÇÃO DE ECONOMIA NA SAÚDE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os aspetos económicos a incluir são             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Impacto nas comunidades, agregados familiares e indivíduos</li> <li>○ Como é que produtividade na situação laboral é afetada?</li> <li>○ Que benefícios resultam para os beneficiários?</li> <li>○ Análise custo-benefício</li> </ul> </li> <li>• Desenvolvimento/ Adaptação / Avaliação das alternativas de baixo custo relativamente à abordagem atual</li> <li>• Modelos de fornecimento:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Qual é o modelo de fornecimento com melhor eficiência económica?                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar e avaliar a abordagem apropriada</li> <li>- Avaliar o desempenho</li> <li>- Desenvolver e avaliar diferentes sistemas de gestão</li> <li>- Potencial para subsídição cruzada</li> <li>- Acessibilidade versus subsídição cruzada e sustentabilidade</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>INVESTIGAÇÃO EM SISTEMAS DE SAÚDE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quais são os modelos de fornecimento apropriados?             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avaliar as diferentes abordagens que são atualmente utilizadas.</li> <li>○ Determinar as vantagens e desvantagens de cada relação para ambientes diferentes Exemplo: programas altamente regulados, direcionados pelo governo versus direcionados por organizações não-governamentais (ONG)</li> <li>○ Sistema de estabelecimentos de ensino versus sistemas comunitários para crianças.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia apropriada</li> </ul> </li> <li>○ Questões que afetam o fornecimento de serviço quer de forma positiva quer de forma negativa</li> </ul> </li> <li>• Como é que se pode melhorar o sistema de fornecimento?             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O papel dos diferentes quadros nos serviços de fornecimento                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais são as vantagens e desvantagens de utilizar quadros diferentes</li> <li>- Qual a abordagem que é sustentável dentro do sistema integrado de fornecimento</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>DESAFIOS NA INVESTIGAÇÃO VISUAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta generalizada de técnicas de investigação e atividade</li> <li>• Transferência limitada de técnicas             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Necessidades de investigação de forma a fazerem parte de todos os programas estabelecidos, sem um aspeto esotérico ou elitista do que fazemos.</li> </ul> </li> <li>• Necessidade em disseminar a ideia que é apenas do tipo universitário</li> <li>• Necessidade em ser levada a cabo num ambiente que respeita os direitos das comunidades</li> </ul> <p><b>PROGRAMAS DE TREINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessidade em desenvolver cursos breves em áreas chave de investigação</li> <li>• Incorporar estes cursos em workshops que irão ter lugar</li> </ul>

## NOTAS